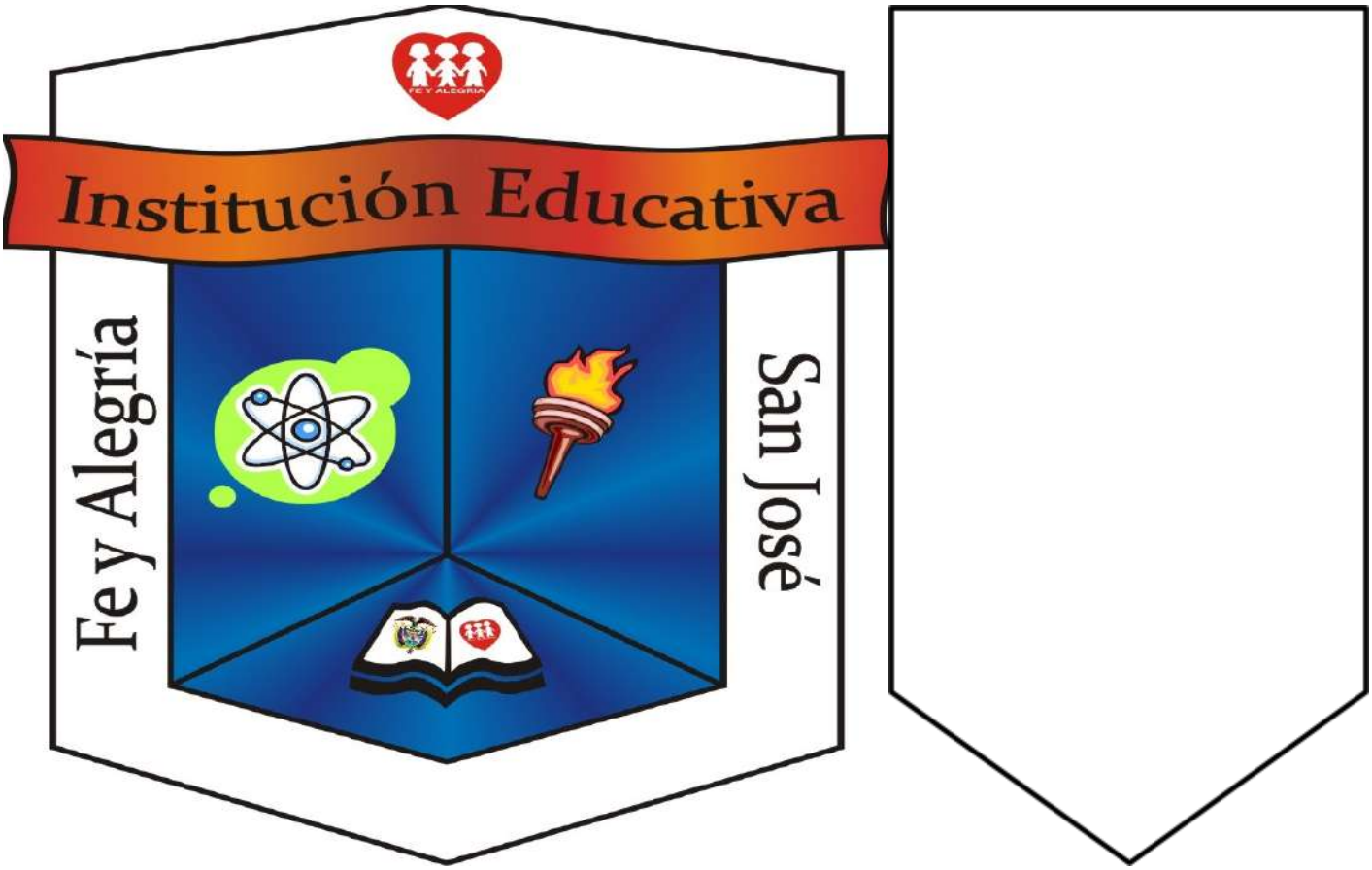


DOCENTES Y CORREOS:

JHON FREDY TABARES SALAZAR
jhontabares@gmail.com

SERGIO RODRIGUEZ
sergiofeyalegriasanjose@gmail.com

ÁREAS INTEGRADAS:

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES, SOCIALES,,MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA, RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA PAZ,,TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN FÍSICA.

COMPETENCIA GENERAL

Convivencia, norma y sociedad, Comunicativa- argumentativa, propositiva, lógica matemática, razonamiento crítico

TIEMPO DE ENTREGA
3 Semanas

TEMA TRANSVERSAL

Tecnología en mi entorno

Pregunta o situación problema integradora

¿Cómo integrar la tecnología a mi entorno cotidiano?

Indicadores de logros por área

Inglés: Reconoce vocabulario sobre la familia y la comunidad, en sencillos escritos en inglés.
Ciencias Naturales: Indaga, investiga y describe los cambios en los diferentes estados de la materia en relación a su entorno.
Religión: Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestaciones de las maravillas de Dios.
Emprendimiento: Identifica y entiende el valor del dinero que se maneja en una sociedad.
Tecnología: Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales y su transformación.
Español: Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos informativos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.
Ciencias Sociales: Describe las características básicas de la organización de su departamento
Artística: Reconoce y explora sensorialmente los espacios y los elementos presentes en el entorno y valorar las imágenes como medios de representación de la realidad y expresión de ideas, sentimientos y vivencias.
Cátedra de la paz: Reconoce que es importante las acciones positivas que favorezcan la convivencia.
Ética y valores: Comprende la importancia y la influencia de los valores, de la autorregulación y la autorrealización para realizarnos como personas, teniendo un buen proyecto de vida.
Educación Física: Identifica y reconoce las prácticas de una nutrición saludable y la realización de actividades motrices individuales y grupales en beneficio de la convivencia.

DBA por Área

Inglés: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
Matemáticas: Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas, graficas y medidas.
Ciencias Sociales: Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
Artística: Manifiesta pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística.
Cátedra de la paz: Representa por medio de socio dramas y carteleras, situaciones del entorno que conlleven a la práctica de valores para una buena convivencia.
Ética y valores: Identifican los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar y escolar, como grupos sociales que acogen al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
Educación física: identifica las prácticas de una nutrición saludable.
Ciencias Naturales: Analizar diferentes estados físicos de la materia y verificar causas para cambios de estado. (*DBA 4)*
Religión: Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.
Emprendimiento:Identificó el dinero y sus diferentes funciones.
Tecnología:Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.
Español: Construye textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias.

Aprendizajes esperados

Inglés: Interpreta expresiones en inglés relacionadas con la familia y la comunidad.
Ciencias Naturales: Reconoce los diferentes estados de la materia a partir de sus propias observaciones.
Religión: Entiende que las celebraciones religiosas y familiares son fuente de alegría para todas las personas.
Matemáticas: ·Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) gráficas y medidas en diferentes contextos.
Emprendimiento: Promover diferentes opciones que le permitan al niño desarrollarse en el ámbito empresarial y productivo.
Tecnología: Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar| elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.
Español: Comprender las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones desde narraciones sencillas en forma oral y escrita.

Ciencias Sociales: Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos
Artística: Valora las manifestaciones artísticas como medios de representación de la realidad, expresión de ideas, sentimientos y vivencias
Cátedra de la paz: Representa por medio de socio dramas y carteleras, situaciones del entorno que conlleven a la práctica de valores para una buena convivencia.
Ética y valores: Identifican los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar y escolar, como grupos sociales que acogen al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
EDUCACIÓN FÍSICA: Comprende que la nutrición sana es parte fundamental en la vida de los seres humanos

Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

1. La guía se entrega en formato PDF al director de CADA GRUPO a los correos: jhontabares@gmail.com GRADO 3.1 sergiofeyalegriasanjose@gmail.com GRADO 3.2

2. La guía debe ser desarrollada con letra legible.
3. La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
4. Entregar de manera puntual al docente.
5. La guía debe estar completamente desarrollada.
6. La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
7. Realización clara y comprensible de la guía.
8. Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
9. Concepto de autoevaluación por el estudiante
10. Concepto de heteroevaluación por el docente

- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

- La guía está planeada para **3 semanas**. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.

- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía.

NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO, LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO; ENTREGAR AL DIRECTOR DE GRUPO EN FORMATO PDF Y EN UN SOLO ARCHIVO.

Proyectos transversales

PROYECTO DE TECNOLOGÍA

1. Capacitación en tutorías a estudiantes y padres de familia sobre cómo visitar la página web institucional y bajar las guías de cada grado.
2. Capacitación y elaboración de material de apoyo para convertir las guías a archivos en PDF.

PROYECTO DE CONVIVENCIA Y HUMANIDAD

1. Talleres de formación en valores
2. Taller de formacion en Familia

Hoy iniciaremos un caminar por los senderos, trochas y caminos que recorrieron nuestros antepasados por nuestra amada tierra quiero que hagas parte y descubramos juntos las maravillas de Antioquia.

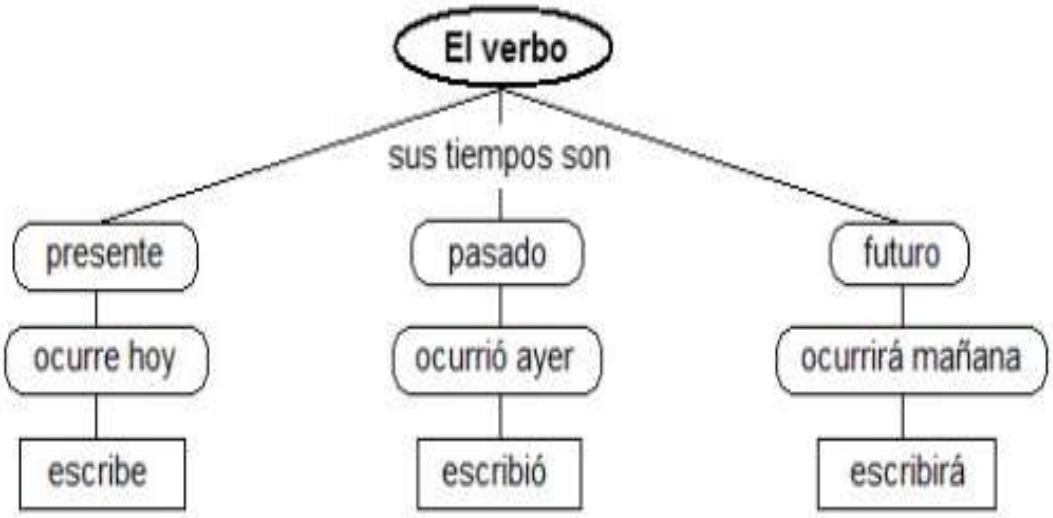
Comencemos...

ESPAÑOL

Continuemos juntos conociendo un poco más de lo típico de nuestra región.

LOS TIEMPOS VERBALES

Las acciones que expresan los verbos pueden ocurrir:
*En el pasado, cuando la acción ya sucedió. Por ejemplo: bailó.
*En presente, cuando se está realizando la acción. Por ejemplo: baila.
*En futuro, cuando la acción se realizará en un tiempo futuro o por venir.
Por ejemplo: bailaré.



1. Con la información anterior completa las frases utilizando los tiempos verbales.

COMER

- Ayer _____ en casa de la abuela.
- Hoy _____ arroz con pollo.
- Mañana _____ en un restaurante.

ESTAR

- Ayer - María _____ enferma.
- Hoy - Lucas _____ preocupado.
- Mañana - Lola _____ nerviosa.

JUGAR

- Ayer - Pablo y Ana _____ un partido.
- Hoy - Martín y Laura _____ al baloncesto.

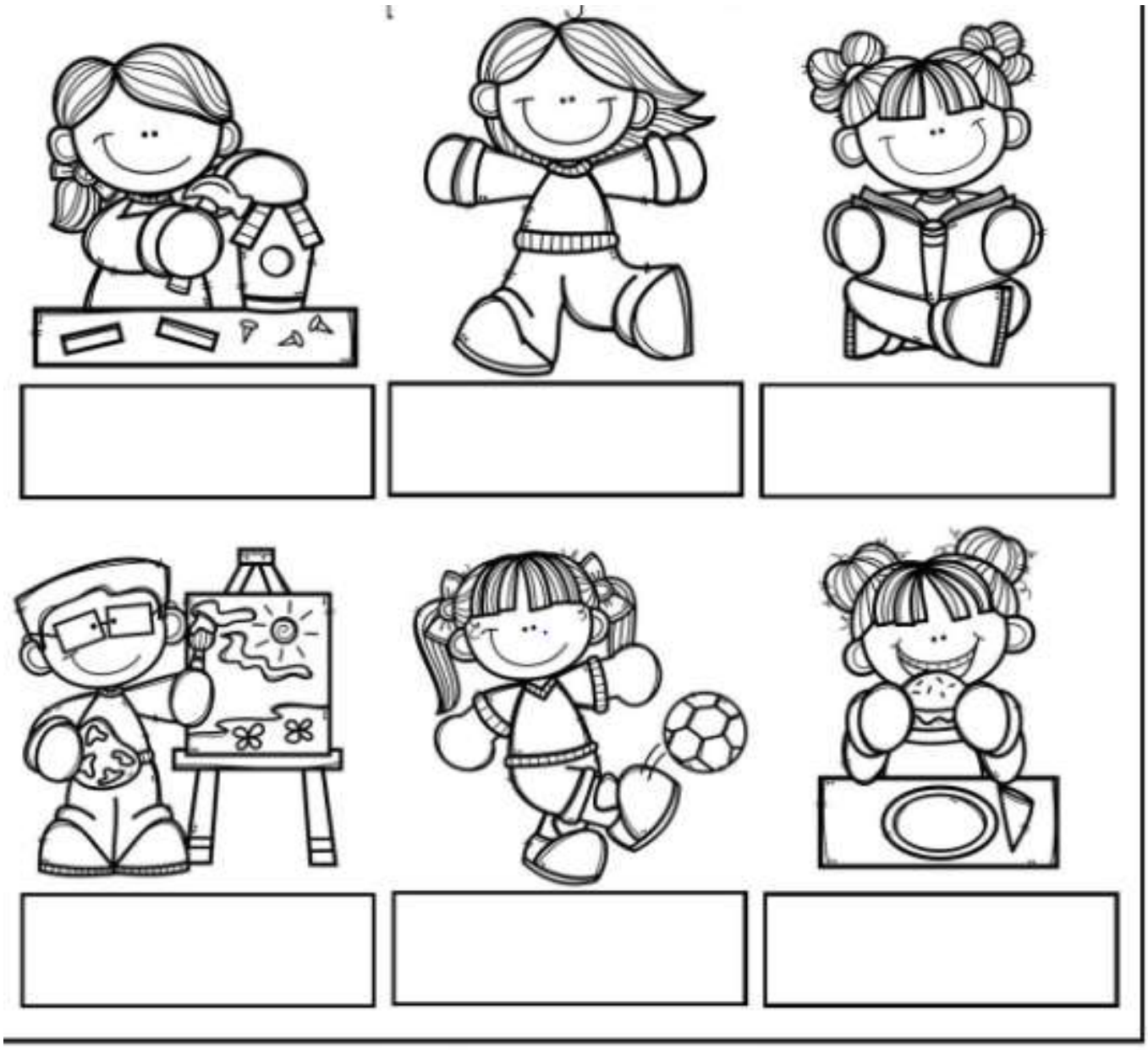
- Mañana - Sofía y Juan _____ con nosotros.

2. Busca verbos que hay en la sopa de letras.

H	C	O	T	N	O	A	I	O	I	P	B	U
C	O	R	R	E	R	I	B	I	R	C	S	E
H	Y	P	E	N	H	O	Q	T	O	P	P	E
R	A	J	A	B	A	R	T	D	E	E	E	S
E	V	B	S	R	U	Q	Z	N	E	Y	N	C
E	U	V	L	P	D	O	R	M	I	R	S	U
T	S	T	N	A	A	P	T	S	A	T	A	C
C	E	O	R	A	R	I	P	S	E	R	R	H
A	U	K	A	D	A	T	R	A	M	A	R	A
N	W	F	U	N	E	A	P	I	N	T	A	R
T	O	I	H	P	G	I	Q	S	Z	A	C	C
A	G	S	A	U	M	G	Y	O	T	T	E	Y
R	D	Y	J	O	Q	A	M	N	M	O	S	O
H	Z	J	Z	A	F	D	O	J	B	W	A	R

amar correr escribir hablar pensar respirar
cantar dormir escuchar jugar pintar trabajar

3. Escribe cada verbo debajo del dibujo que refleje la acción y colorea los dibujos.



construir patear pintar

correr comer leer

4. Completa la oración con los verbos que correspondan.

- El próximo sábado _____ todo el día.

llueve | lloverá | llovía

- Tú y tus hermanos _____ mis mejores amigos.

eres | son | habéis sido

- Ayer _____ al cine con mi hermano.

fuí | vamos | fueron

5. **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA**

Te reto

Te invito a realizar el desafío 10 del libro de lenguaje “entre textos” que encontrarás en las páginas 23 y 24.

MATEMÁTICAS

Bienvenidos a matemáticas del grado tercero, en esta guía ampliaremos el concepto sobre las clases de conjuntos, la multiplicación de 3 cifras, conoceremos los polígonos y la longitud .Además una divertida actividad del libro de pta. disfrútala. siempre pensando en nuestro departamento

UNIÓN DE CONJUNTOS

La unión entre los conjuntos **a** y **b** es un conjunto formado por los elementos que pertenecen **a**, que pertenecen **a b** o que pertenecen a ambos conjuntos. se simboliza **a u b** y se lee **a unión b**

Si a = { 0,2,4,6,8} b = {1,3,5,7,9}

a u b = {0,1,2,3,4,5,6,7,8,9}

Repasemos

a = {juan, pedro, camila} b= { laura, diego}

a u b=_____

x= {0,10,20,30,40,50} y ={5,15,25,35,45}

x u y= _____

crea un conjunto con los municipios de nuestro departamento

_____

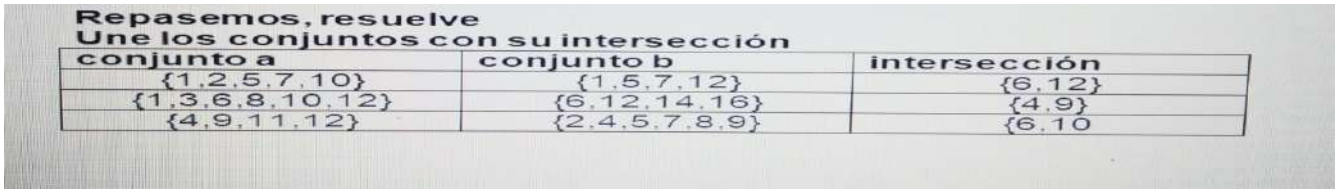
_____

INTERSECCIÓN DE CONJUNTOS

La intersección entre los conjuntos **c** y **d** es un conjunto formado por los elementos que pertenecen al conjunto **c** y al conjunto d a la vez, es decir, con los elementos comunes. se simboliza **c** ∩ **d** y se lee **c** intersección **d**

c= {diana, julio, ana, juan} y d= {lina, ana, juan, mario}

c ∩ d= ana y juan



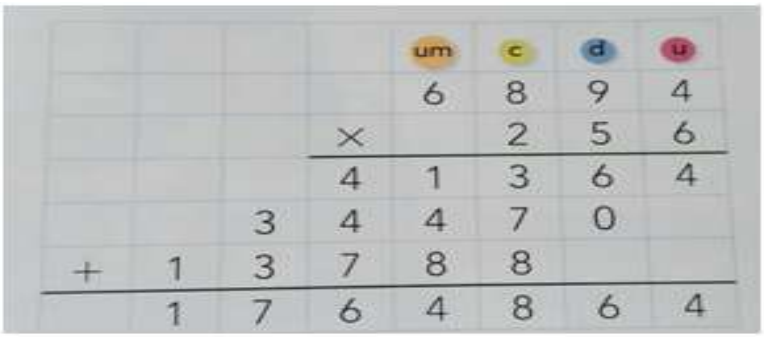
Repasemos, resuelve
Une los conjuntos con su intersección

conjunto a	conjunto b	intersección
{1,2,5,7,10}	{1,5,7,12}	{6,12}
{1,3,6,8,10,12}	{6,12,14,16}	{4,9}
{4,9,11,12}	{2,4,5,7,8,9}	{6,10

Repasemos multiplicaciones por dos cifras. Resuélvelas organizándose de forma vertical

3327 x 23	3327 x 92
3327 x 86	3327 x 12

MULTIPLICACIÓN POR 3 CIFRAS



				um	c	d	u
				6	8	9	4
			×		2	5	6
			4	1	3	6	4
		3	4	4	7	0	
+	1	3	7	8	8		
	1	7	6	4	8	6	4

Repasemos multiplicaciones por tres cifras. Resuélvelas organizándose de forma vertical

2984 x 134	2984 x 567

RESOLVAMOS PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS

Vas de viaje por Antioquia con tu familia y te encuentras con este parque de diversiones. Observa y responde

parque nacional de diversiones		
pasaporte	precio	incluye
económico	$ 19.000	entrada, teleférico
recreativo	$ 34.000	entrada, teleférico, tren del café, dos shows, museo
siete aventuras	$ 38.000	entrada, siete atracciones o shows diferentes
múltiple	$ 49.500	entrada, teleférico, museo, tren, shows, todas las atracciones

Calcula y responde:

¿Cuánto paga una familia de cinco integrantes, si cada uno ingresa al parque con el pasaporte recreativo?

_____ x 5 = _____

la familia paga $ _____ por las entradas al parque

mira la tabla y responde en la parte inferior

atracción mecánica	valor real
montaña rusa	$ 11.000
carros chocones	$ 9.000
rueda de chicago	$ 4.000
montaña acuática	$12.000

¿Cuánto pagarán 3 personas por disfrutar de los carros chocones?

_____

¿Cuánto pagarán 5 personas por usar la montaña rusa?

_____

¿Cuánto pagarán 2 personas por disfrutar de la rueda de Chicago?

_____

¿Cuál quedó faltando? realiza una pregunta con ella y responde

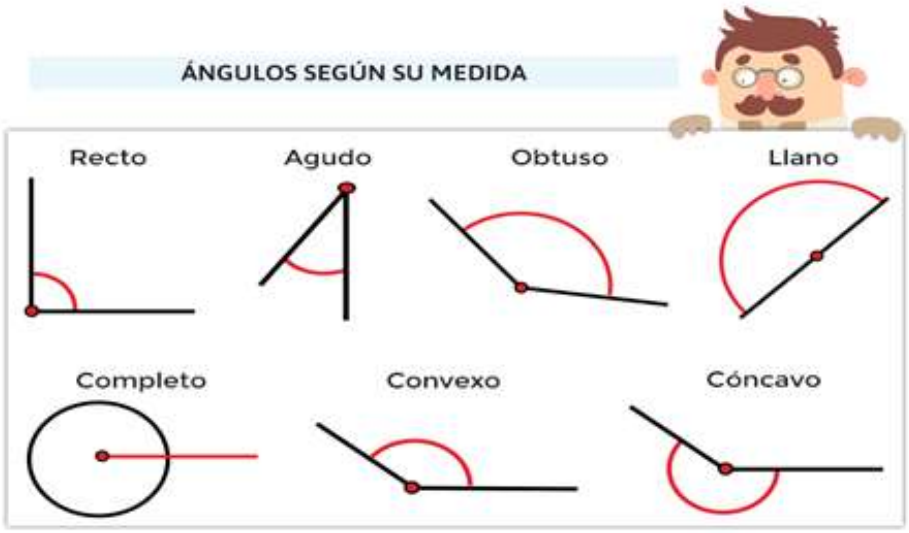
_____

En tu barrio que distracciones hay? y qué costo tienen?

_____
_____
_____

POLÍGONOS

Antes de ver los polígonos, recordemos los ángulos, lo vimos el año pasado



El polígono es una figura plana cerrada formada por tres o más segmentos que se unen en sus extremos. los elementos son:

Lados: son los segmentos que forman el polígono

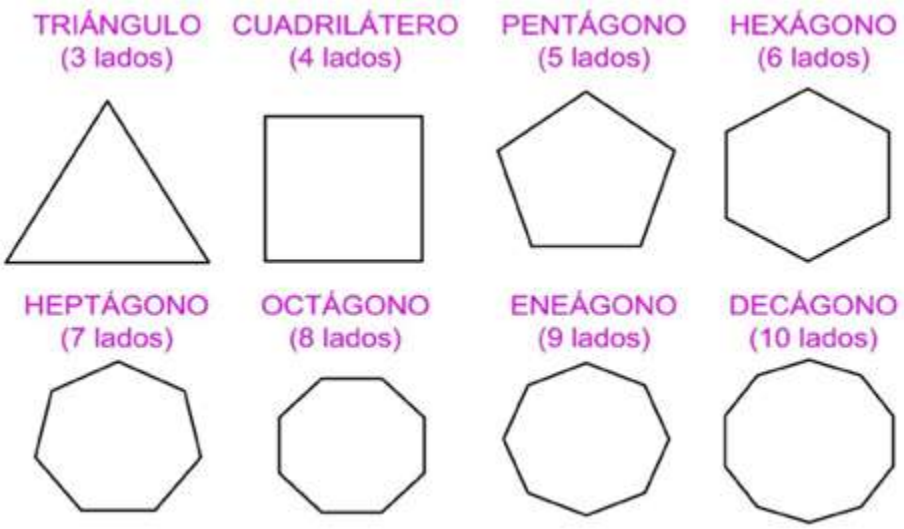
Vértices: son los puntos donde se intersecan los lados

Ángulos internos: son los ángulos que forman lados y cuya abertura se encuentra en el interior del ángulo

Diagonales: son los segmentos cuyos puntos extremos son dos vértices no consecutivos del polígono

Colorea en cada polígono los elementos, según la clave

vértice: verde lados: rojos angulos: amarillo diagonales: café



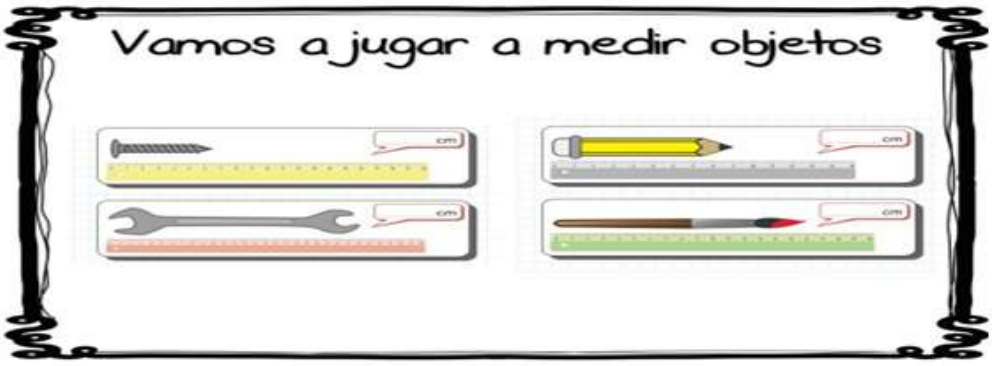
LA LONGITUD Y SU MEDIDA

La longitud es la distancia que hay entre dos puntos. podemos medir con partes del cuerpo (manos, pies, brazos) o con implementos exclusivos para medir, como: la regla, el metro, etc

El metro nos ayuda a medir objetos más grandes y es la unidad básica de medida de longitud. en un metro hay 10 dm. en un metro hay 100 cm

Un decímetro equivale a 10 cm

El centímetro y el decímetro son unidades que permiten medir el ancho, el largo y el alto de un objeto.



Con ayuda de tus padres, mide los siguiente:

Tu cama, de largo_____cm

La puerta de entrada de tu casa_____cm

Tu_____cm

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Que buen trabajo estás realizando y la colaboración que te brinda tu familia es muy importante.

En tu barrio o ciudad es necesario saber ubicarnos para no perdernos, para ello tenemos las direcciones y lugares de referencia; qué tal si me acompañas a buscar y encontrar direcciones.

Te invito ahora a que tomes tu libro de matemáticas y en compañía de tus padres lean y desarrollen en el centro 3 páginas 24,25, 26, 27, 28, 29. centro 4 páginas 30,31, 32, 33, 34. centro 5 35, 36, 37, 38, 39. (no te preocupes, te compartiré videos que te acompañarán durante todo el recorrido y los puedes ver las veces que desees para comprenderlos).

CIENCIAS NATURALES

A continuación encontrarás experimentos que te ayudarán a reconocer los estados de la materia y sus propiedades aplicándolas en el entorno que vives.

Lee la siguiente teoría y luego responde.

¿Qué es la materia?

Todo cuanto nos rodea y podemos sentir es materia. El aire, el agua, las plantas, los animales y hasta nosotros mismos lo somos.

Estados de la Materia

Una misma materia se puede encontrar en los tres estados. Por ejemplo, el agua, que normalmente es líquida, cuando se enfría se convierte en sólido y, si se le aplica calor, se transforma en gas.

Estado sólido: Un sólido es una sustancia formada por moléculas, que se encuentran muy unidas entre sí por una fuerza llamada Fuerza de Cohesión. Los sólidos son duros y difíciles de comprimir, porque las moléculas, que están muy unidas, no dejan espacio entre ellas

Estado líquido: Un líquido es una sustancia formada por moléculas que están en constante desplazamiento, y que se mueven unas sobre otras. Los líquidos son fluidos porque no tienen forma propia, sino que toman la del recipiente que los contiene.

Estado gaseoso: Un gas es una sustancia formada por moléculas que se encuentran separadas entre sí. Los gases no tienen forma propia, ya que las moléculas que los forman se desplazan en varias direcciones y a gran velocidad. Por esta razón, ocupan grandes espacios.

Fuera de la tierra existe un cuarto estado plasma.

Estado plasma: Que abunda en lugares como el sol y las estrellas.

1. ¿Qué es la materia?

   _____
   _____
   _____

2. A las distintas formas de la materia se les conoce como:

   _____
   _____

3. Relaciona

Estado sólido	•	• *Los liquidos son fluidos porque no tienen forma propia, sino que toman la del recipiente que los contiene.*
Estado líquido	•	• *Los gases no tienen forma propia, ya que las moléculas que los forman se desplazan en varias direcciones y a gran velocidad.*
Estado gaseoso	•	• *Son duros y difíciles de comprimir, porque las moléculas, que están muy unidas, no dejan espacio entre ellas.*

4. Averigua, ¿qué es la fuerza de cohesión?

   _____
   _____
   _____

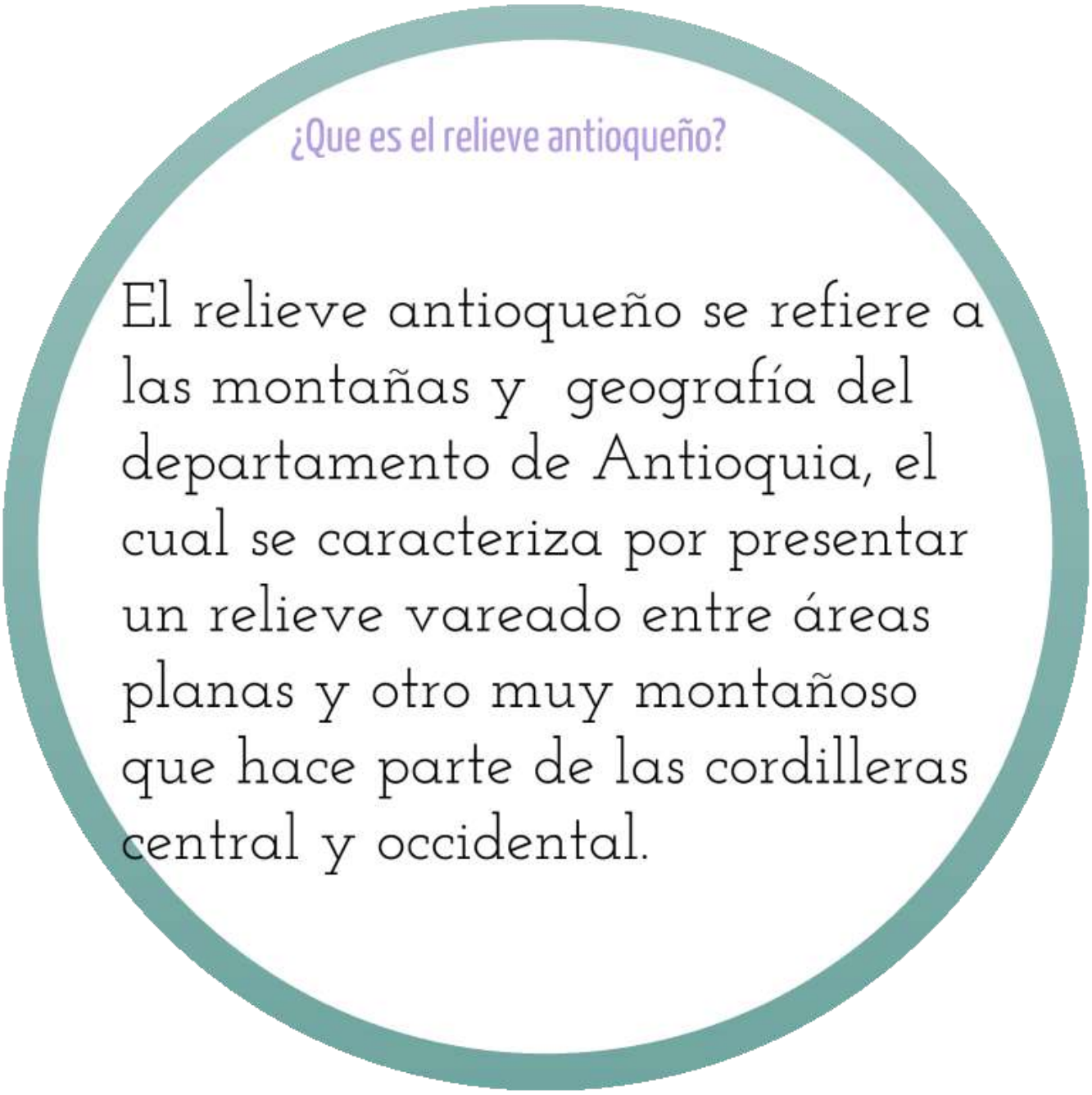
5. Consulta sobre dos estados plasmáticos de la materia.

_____

_____

SOCIALES

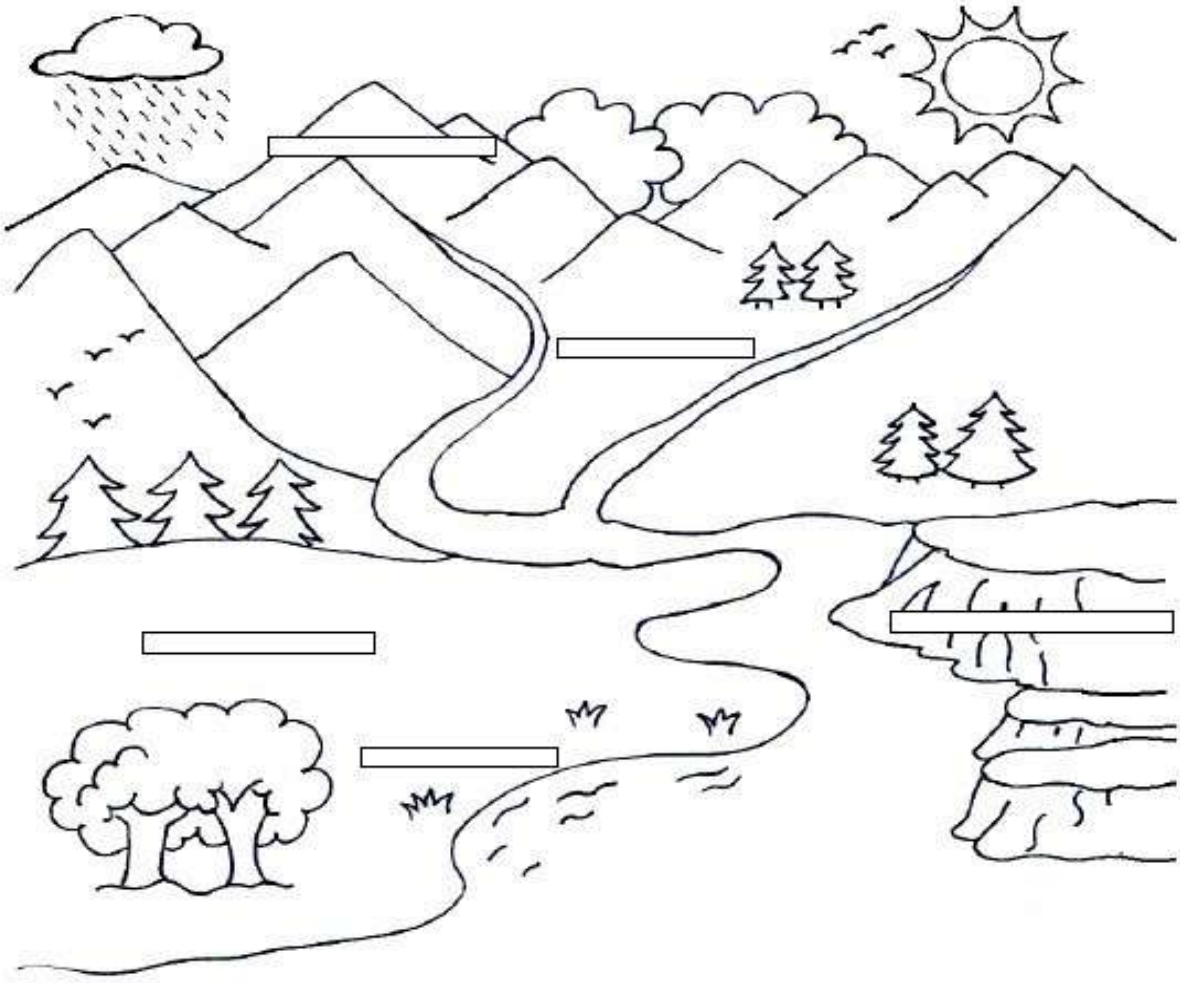
EL RELIEVE ANTIOQUEÑO



Exploración (activación de saberes previos).

1. anota el nombre de cada forma de relieve y completa el párrafo de abajo con las palabras respectivas a las formas de relieve.

El relieve



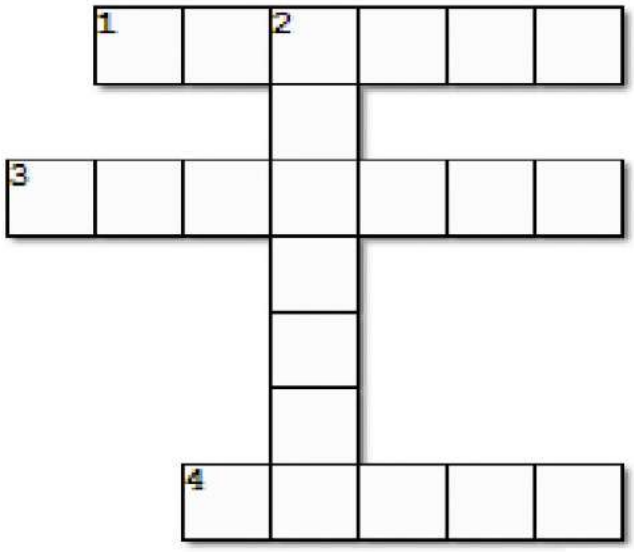
Completa el paisaje y el texto con: costa alta, costa baja, playa, acantilado, relieve, montaña, llanura y valle.

Las principales formas del _____ son tres: _____ . _____ y _____ . La costa presenta dos formas de relieve: _____ y _____ . Los terrenos altos y verticales situados junto al mar se llaman _____ . Los terrenos llanos que se encuentran junto al mar se llaman _____ .

© webdelmaestro.com

FORMAS DEL RELIEVE 2

Completa el crucigrama



HORIZONTAL

1. Abertura de la superficie terrestre que expulsa lava, gases y cenizas del interior de la tierra.

3. Son las cumbres de montañas muy altas cubiertas de nieve

4. Terreno que está a lado y lado de un río

VERTICAL

2. Enorme extensión de tierra plana y baja

LIVEWORKSHEETS

3. Busca en la siguiente sopa de letras los diferentes tipos de montañas y posteriormente dibujarlas según cómo crees que son de acuerdo al nombre o también puedes investigar sus formas verdaderas recortarlas y pegarlas para luego socializarlas en clase.

Tipos de montañas

F I K L I Z C U C C O R T E Z A C
P A N E E Z O A Z R E F Y E S E O
L Z L O Q K V V M Q K M U O T Y M
E Y O L I O Y Q O B O D U U S C U
G A V C A M Q L G L I P I U R O F
A U H D O S U C V A C A A N U R G
D U T A O C A O Q D F A R O O D U
A V E B K M E P H G O U N E S I A
S I F K E Z O A U O R E P O U L N
C A N A L E S S I M M R U S Y L A
V O L C A N I C A S A O J V M E Y
M E S E T A B N Z Y C S G I X R J
O H X C N A S X F M I I U Y L A R
G E O L O G I C A B O O U Y B J T
S A E Z U B J D J K N N S V A M P
E N Y I D U M O N T A Ñ A S A D P
F I K N L E B L O Q U E S I U B E

cordillera
volcan
erosion
domos
meseta

plegadas
montaña
bloque
corteza
volcanicas

geologica
cambiar
canales
fallas
formacion

En este cuadro pega o dibuja las respectivas formas de las montañas

cordillera	volcán	erosión	doomos
meseta	plegadas	montaña	bloque
corteza	volcánicas	geológica	cambiar
	fallas	formación	forma de montaña inventada.

canales			

INGLÉS

¡Hello Dear Student! Hola querido(a) estudiante.
Paso a paso avanzas en el conocimiento de nuestro departamento de Antioquia y aquí el área de Inglés apoya y enriquece tu aprendizaje con expresiones básicas sobre tu familia y tu comunidad, aprovéchalas.
¡Let´s begin! ¡Comencemos!

The antioqueña family

Escribe en inglés los miembros de la familia donde corresponda.

Varias familias conforman una comunidad

Several families make up a community

Dibuja tu comunidad

A continuación aprende los miembros de la familia en inglés y otras expresiones:

I love you _____

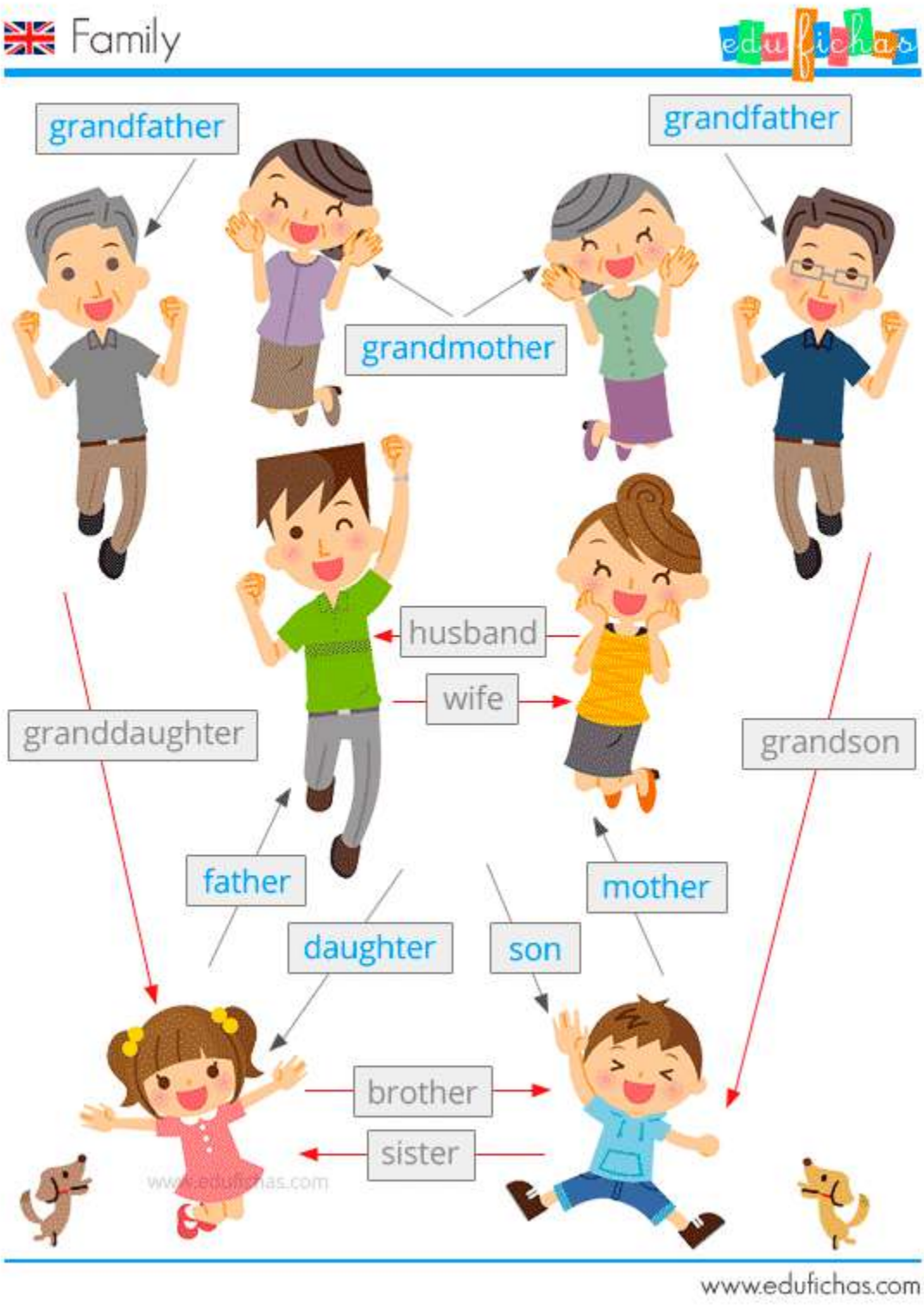
Antioquia is wonderful _____

My family is nice _____

My community is very big _____

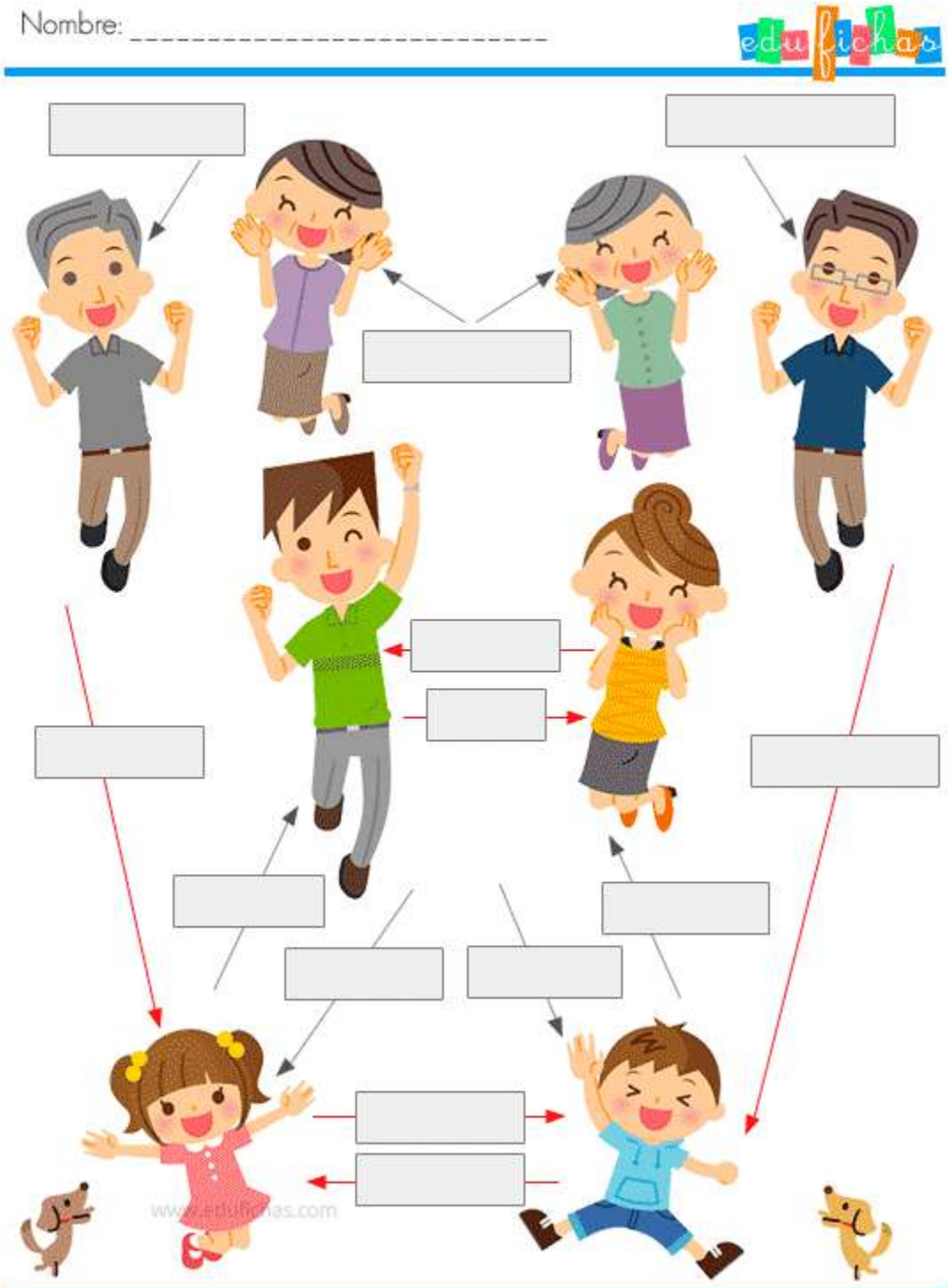
I love to live in Antioquia _____

Nombre: _____



En la siguiente página escribe en inglés todos los miembros de la familia:

Nombre: _____



www.edufichas.com

ARTÍSTICA, CÁTEDRA DE LA PAZ Y ÉTICA Y VALORES.

EL COLLAGE, OTRA FORMA PARA EXPRESARTE

El collage es una técnica pictórica que consiste en pegar diferentes elementos, de tal manera que formen una composición o una unidad, sobre una superficie. Los elementos que forman el collage pueden estar hechos en tela o papel, pueden incluir materiales tradicionales, con pintura y cambios de color y los diseños de los elementos pueden ser números, letras, animales u objetos.

ACTIVIDAD # 1

Observa las dos imágenes. Luego, responde:

-¿Qué nombre le pondrías a la primera imagen?

_____

- Describe la segunda imagen.

_____

_____

_____

- Escribe en qué se parecen las dos imágenes.

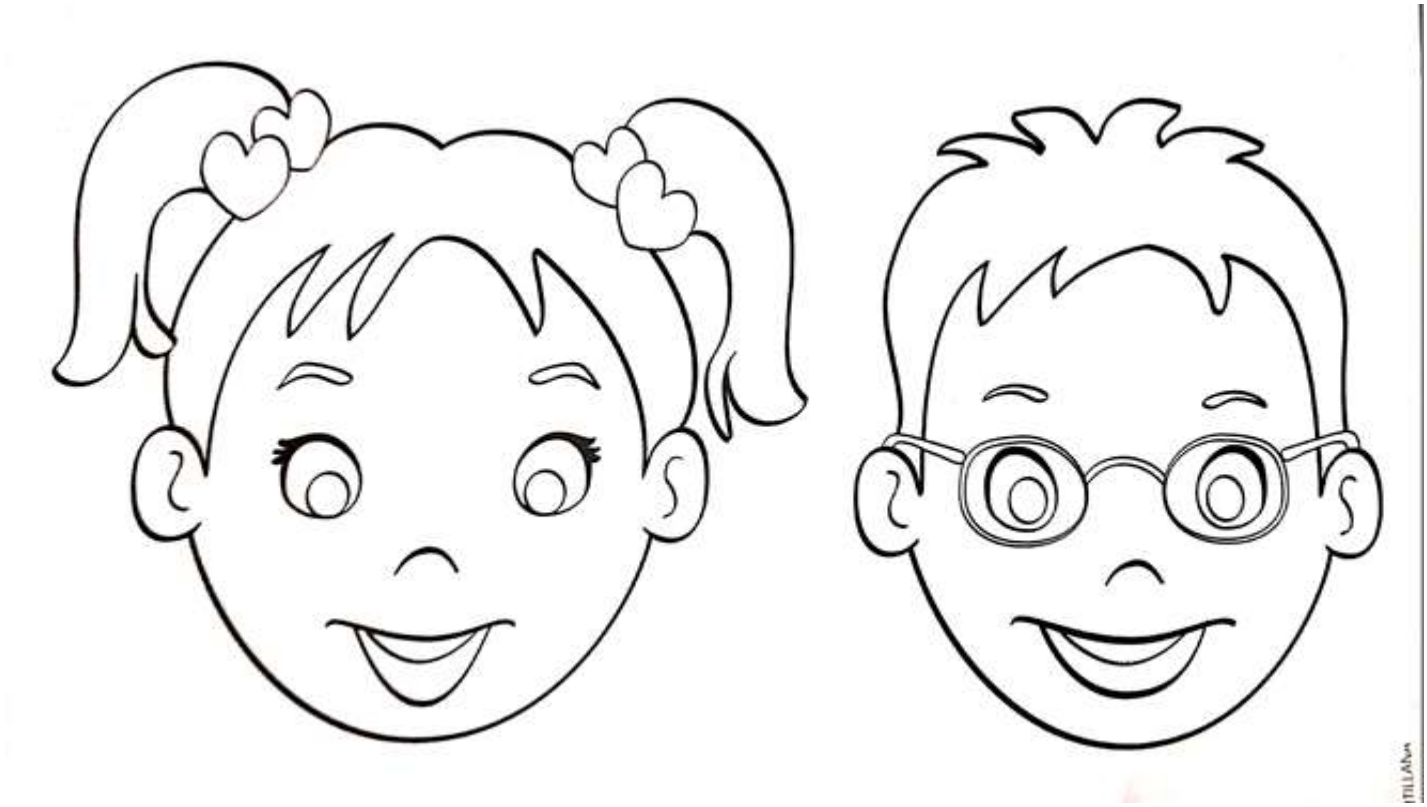
_____

_____

_____

ACTIVIDAD # 2

Decora los dibujos de las caras, empleando la técnica del collage. Utiliza recortes de revista.



ACTIVIDAD # 3

Decora el mapa de Antioquia utilizando papel globo. Realiza bolitas de cada color que está representando cada departamento y pégalas en el espacio indicado hasta rellenar completamente cada uno de los departamentos de Antioquia. Luego, escríbele el nombre a cada uno.

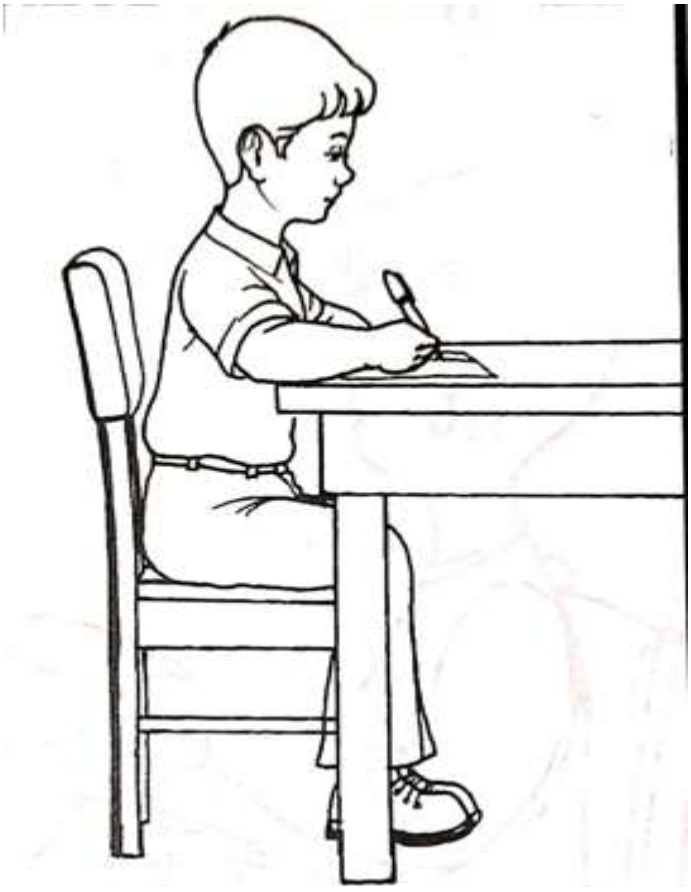
HISTORIA DE ANTIOQUIA

LA PERSEVERANCIA ES LA FUERZA Y CONSTANCIA PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS Y METAS TRAZADAS.

Los buenos modales son el primer paso de un buen comportamiento, nos dan las pautas para decir las palabras y mostrar la actitud que nos distingue del resto del reino animal. Demuestra nuestra consideración hacia los demás.

ACTIVIDAD # 4

Observa las imágenes y colorea la que tiene la postura correcta. Luego, escribe porque crees que es la forma correcta.



_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____

ACTIVIDAD # 5

Contesta con sinceridad a las siguientes preguntas:

1 ¿Qué entiendes por buenos modales?

_____
_____
_____
_____

2 ¿Saludas a tus padres al levantarte cada mañana? ¿Qué expresiones utilizas?

_____
_____
_____
_____

3 ¿Usas la expresión “por favor” cuando pides un favor o cuando quieres que te compren algo?

_____
_____
_____

4 ¿Dices “lo siento” si empujas por accidente a un compañero en el colegio o en tu barrio?

_____
_____
_____

5 Narra una situación que observes en tu familia o vecinos donde descubres los buenos modales utilizados, o al contrario si las buenas maneras están ausentes.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

RELIGIÓN

Estás invitado a dibujar y a escribir a tu gusto, aquí encontrarás historias acerca de la alegría que nos produce los regalos de Dios y las celebraciones religiosas de nuestra región.

Celebremos las buenas noticias

Los evangelios dicen que, cuando Jesús cumplió unos 30 años dejó de vivir en Nazaret y empezó a ir de pueblo en pueblo para enunciar a la gente la buena noticia de parte de Dios. El mensaje de Jesús es una buena noticia porque habla de Dios y de su amor.
Pero Jesús no sólo hablaba. Lo que decía, lo ponía en práctica. Y se dedicó a hacer el bien a los demás, incluso mediante acciones prodigiosas.

1. Consulta sobre lo que hacía Jesús y responde:

    a. ¿A cuántos eligió Jesús para que lo acompañaran?_____

    b. ¿ Qué nombre les puso?

    _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

c. ¿Por qué iba gente de todas partes a ver a Jesús?

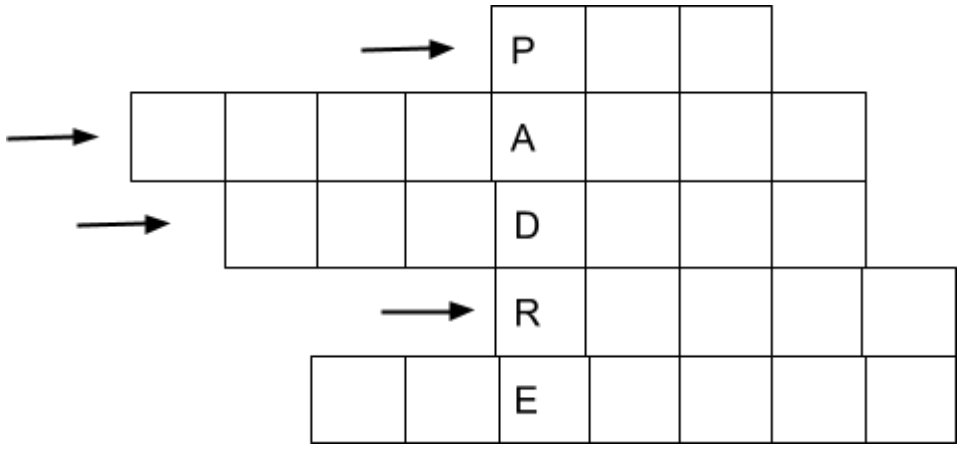
_____
_____

d. ¿Qué hacía Jesús?

_____
_____
_____

2. Rezar es propio de quien confía en Dios. Jesús invitaba a la gente a confiar en Dios y enseñó al padre nuestro como la mejor oración.

➔ Sigue la dirección de las flechas en el pasatiempo y averigua cuatro palabras del padre nuestro.



3. Descifra la siguiente siguiente frase, cambiando los números por vocales, y copiala en letras grande y con colores

J2s5s 1n5nc31 l1 b52n1 n4t3c31

d2l 1m4r d2 D34s y d2 s5 s1lv1c34n.

4. Los siguientes bloques están mal ubicados. Intenta ponerlos en orden y descubre lo que la gente decía de Jesús, en el evangelio de San Marcos.

TODO LO	HACE OÍR
A LOS MUDOS	A LOS SORDOS
Y HABLAR	HACE BIEN:

TECNOLOGÍA

¿Qué son los productos elaborados?

Algunas materias se pueden aprovechar tal cual se obtienen y otras se transforman en productos elaborados, normalmente este proceso se realiza en diferentes industrias (talleres o fábricas), de dos formas: artesanal e industrial.

Ejemplos de productos elaborados: alimentos, juguetes, muebles, ropa.

DEFINICIÓN (¿QUÉ SON?)Los productos elaborados son aquellos que, a partir de una materia prima, son convertidos en otra cosa y vendidas al público. Normalmente uno piensa en comida, y es verdad que hay muchos productos elaborados destinados al consumo alimenticio, pero también los hay de otros tipos. El concepto es más extenso que el de simple manufactura. Hay productos que necesitan una elaboración más compleja en el que intervienen máquinas y procesos productivos de todo tipo (químicos, etc).

EJEMPLOS

Ejemplo 1: **Chorizo**: Este rico embutido se elabora a partir de carne de cerdo que se pica y adoba con pimentón u otras especias. Viene recubierto de una piel que proviene del intestino del animal.

Ejemplo 2: **Anillo**. Como decíamos, no sólo la industria alimenticia se dedica a la elaboración de productos. Una joya, y en concreto un anillo, parte de un mineral precioso, como el oro, para darle una forma que se adapte al dedo y convertirlo en un regalo (para uno mismo o para otro).

Ejemplo 3: **Televisor**. Elaboraciones más complejas también entran dentro de esta categoría. Así, toda la ingeniería necesaria para la construcción de un aparato como este, más todos los materiales, se combinan para dar paso, a través de la mano de obra adecuada, a un producto tecnológico de primer orden.

Más ejemplos: **Pizza, silla, zapato, camisa, papel, neumático, motor, cordón, pincel, cojín, raqueta, balón, pizarra, pintalabios, collar, bicicleta, casco, ordenador, bombilla, croqueta, sopa, tenedor**.

Ejemplos de transformación de la materia prima:

La producción de pan: el pan es un producto, que se obtiene como resultado de la mezcla de una gran variedad de sustancias o diferentes materias primas, que al ser mezcladas, cambian su estado físico y químico, se someten a condiciones especiales que producen cambios irreversibles. Ver figura 16, Es importante resaltar que teniendo como base la misma materia prima de: harina, agua, sal, azúcar, mantequilla, huevos, leche, colorantes,

endulzantes, entre otros, pero variando la combinación de las sustancias, la cantidad de estas mismas, y la exposición a la temperatura de las mezclas, se obtienen productos de panadería y repostería completamente diferentes.

Figura 16. Producción de pan.

Manufactura artesanal:

Es la elaboración de un producto de manera manual o artesanal, con o sin ayuda de herramientas. Este tipo de manufactura no obtiene grandes cantidades de productos. Ver ejemplo figura 10, en donde aparecen productos elaborados a mano por indígenas colombianos.

1. Teniendo en cuenta la información anterior describe solo los objetos de manufactura artesanal que aparecen a continuación.

2. Para transformar la materia prima se usan máquinas y herramientas; une cada materia prima con la maquinaria o la herramienta utilizada en su transformación.

Madera

Horno de fundición

Segueta

Alicates

Martillo

Tijeras

Máquina de coser

Hoja de lija

Estufa

Licuadora

Cuchillo

Hierro

Tela

Canasta de frutas y víveres

Escaneado con CamScanner

3. Los siguientes vínculos son de vídeos de youtube, donde puedes ampliar el tema de Transformación de las materias primas, En lo posible mira los tres y elabora un resumen de uno de ellos. (En el salón de clases también los verás)

https://www.youtube.com/watch?v=qMliYg_L5XI&t=20s

https://www.youtube.com/watch?v=qMliYg_L5XI&t=17s

https://www.youtube.com/watch?v=qMliYg_L5XI&t=75s

EMPRENDIMIENTO

CREACIÓN DE EMPRESAS

La creación de empresas requiere dos componentes básicos: el líder y el equipo con visión y espíritu empresarial, por un lado, y el entorno o el ambiente propicio para el desarrollo de las iniciativas, por el otro.

Promover en los niños la idea de empezar a pensar en un proyecto de vida les permite:

* Darle rienda suelta a su creatividad.
* Desarrollar sus habilidades.
* Ganar herramientas para manejar el dinero con sabiduría.
* Sentir satisfacción de producir recursos con sus habilidades y talentos.
* Aprender a una edad muy temprana cuáles son sus fortalezas y sus debilidades.
* Aprender valores para aplicarlos en su vida y la de otras personas.

ACTIVIDAD

Trabajo para desarrollar en clase o en casa con la ayuda de tus padres

1. Vamos a desarrollar la primera empresa; Ejemplos:

* Venta de productos caseros como galletas, chocolates o mermeladas.
* Compra al por mayor algún producto y venta del mismo (por ejemplo, lápices de colores, borradores de figuras, yogures, etc.)
* Vender manualidades o artesanías.
*Vender chocolates o algún alimento que requiera un proceso de transformacion y produccion (Recordar el tema de tecnología)

Los estudiantes deben escoger alguna de estas opciones, incluso algunos pueden escoger la misma.
La actividad consiste en realizar una evaluación de criterios de la siguiente manera:

Los criterios a evaluar son:

	SI	NO	COMENTARIOS
¿Pensaste en una idea de negocio innovadora?			
¿Le pusiste nombre a tu empresa?			
Diseñamos el logo del producto y el empaque?			
Transformaste materia prima, para elaborar dicho producto?			
Donde quieres venderlo y pensate a quienes lo venderias?			

2. Dibuja en este espacio el producto de que desarrollaste y explica su proceso de producción teniendo en cuenta:

MATERIALES	PROCESO DE PRODUCCIÓN	DISTRIBUCIÓN

3. Observa los siguientes videos sobre niños emprendedores y elabora un resumen de uno de ellos.

https://www.youtube.com/watch?v=tbPIy4iHd_s

https://www.youtube.com/watch?v=9ou14OBePcg

EDUCACIÓN FÍSICA

LA ALIMENTACIÓN: afecta el rendimiento deportivo y la composición corporal ya que esta permite: Preservar la salud. Incrementar el rendimiento físico. Desarrollar la masa muscular.

1. elabora una sopa de letras donde se evidencie los alimentos que son saludables para un buen deportista. (minimo 10 palabras)

Frutas

Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay cuatro en sentido horizontal y seis en sentido vertical.

P	Ñ	D	P	F	S	E	V	L	Y
A	M	P	F	M	A	K	C	Ñ	Z
P	O	L	L	E	N	P	N	X	L
A	E	A	Y	L	D	E	X	V	I
Y	A	T	L	O	I	R	U	M	M
A	Y	A	G	N	A	A	J	O	O
M	A	N	Z	A	N	A	U	C	N
N	A	O	H	B	A	N	A	N	O
F	M	A	N	D	A	R	I	N	A
G	W	C	N	A	R	A	N	J	A

BANANO
LIMON
MANDARINA
MANZANA
MELON
NARANJA
PAPAYA
PERA
PLATANO
SANDIA

kokolikoko.com

¿Es importante hidratarse durante la actividad física ? ¿por qué?

_____
_____
_____
_____
_____

AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✔ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✔ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuales se te dificultaron?
- ✔ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales: